

Diferenças entre o envolvimento parental em escolas do 1º ciclo e do 2º ciclo: um estudo longitudinal

Paula P. dos Reis¹, Ana I. F. Pereira^{1,2}, José M. P. Canavarro³ & Denisa Mendonça⁴

¹ Escola Superior de Educação João de Deus, Lisboa,

² Fundação para a Ciência e Tecnologia, Lisboa

³ Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Coimbra,

⁴ Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Porto

Introdução

O envolvimento parental na escola tem um importante papel no ajustamento emocional e académico de crianças e adolescentes. É um conceito multidimensional (Kohl, Lengua, McMahon, 2000) que envolve um conjunto diverso de comportamentos e de atitudes e é uma variável dinâmica, evoluindo ao longo dos diferentes níveis de escolaridade (Catsambis & Garland, 1997).

Objectivos

- ⇒ Analisar as diferenças entre o envolvimento parental na escola no 4º ano e o envolvimento parental na escola no 5º ano de escolaridade.
- ⊘ Identificar os factores que influenciam a mudança do envolvimento parental na escola na transição do 1º para o 2º ciclo.

Método

Amostra

Pais e professores de 230 alunos de escolas do ensino público e particular, de diferentes zonas geográficas do país.

Instrumentos

- Versão para pais do Questionário de Envolvimento Parental na Escola (QEPE-VPa)
- Versão para professores do Questionário de Envolvimento Parental na Escola (QEPE-VPr)

Procedimento

Os pais e os professores responderam aos questionários em dois momentos: quando as crianças da amostra frequentavam o 4º ano e posteriormente depois da transição para o 5º ano de escolaridade.

Resultados

O envolvimento parental em escolas do 1º ciclo difere do envolvimento parental em escolas do 2º ciclo?

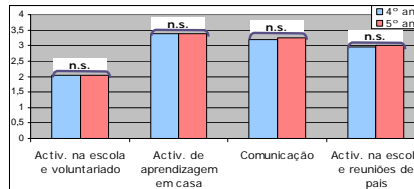


Fig.1: Envolvimento parental na escola percebido pelos pais no 4º e no 5º ano de escolaridade

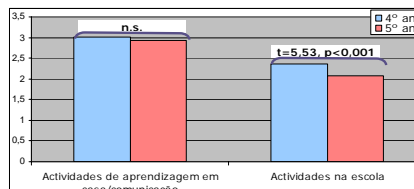


Fig.3: Envolvimento parental na escola percebido pelos professores no 4º e no 5º ano de escolaridade

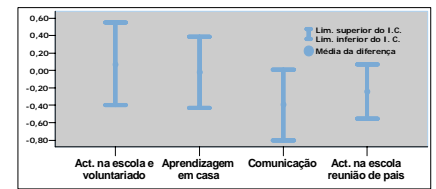


Fig.2: Diferença entre o envolvimento parental percebido pelos pais no 4º ano e o envolvimento parental no 5º ano de escolaridade

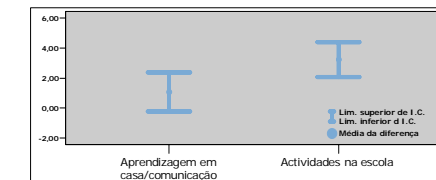


Fig.4: Diferença entre o envolvimento parental percebido pelos professores no 4º ano e o envolvimento parental no 5º ano de escolaridade

Que factores influenciam a mudança do envolvimento parental na escola na transição do 1º para o 2º ciclo?

Preditores incluídos no modelo (MANOVA, N=166*)

- Sexo da criança
 - Feminino
 - Masculino
- Nível sócio-económico
 - Baixo
 - Médio
 - Médio-elevado e elevado
- Mudança de escola
 - Ens. privado para público
 - Manteve-se no ens. público
 - Manteve-se no ens. privado
- Mudança do desempenho académico
 - Piorou
 - Manteve-se
 - Melhorou

* Casos com valores omissos numa das variáveis não foram incluídos

Preditores da mudança do envolvimento parental percebido por professores na transição do 1º para o 2º ciclo:

- ➔ Pior desempenho académico associado a diminuição do envolvimento parental em actividades de aprendizagem em casa e de comunicação ($F_{2,156}=9,83, p<0,001$)
- ➔ Permanência no ensino público está associada a uma diminuição do envolvimento parental em actividades na escola ($F_{2,156}=3,40, p=0,036$)
- ➔ Pertença ao sexo masculino está associada a uma diminuição do envolvimento parental em actividades na escola ($F_{1,156}=7,49, p=0,007$)

Preditores da mudança do envolvimento parental percebido por pais na transição do 1º para o 2º ciclo:

- ➔ Sem efeitos significativos

Conclusões

- ⇒ As percepções que os pais têm do seu envolvimento parental, nas diferentes dimensões consideradas, no 4º e 5º ano de escolaridade não apresentam diferenças estatisticamente significativas entre si.
- ⊘ Os professores do 5º ano de escolaridade percebem um menor envolvimento parental em actividades na escola do que os professores do 4º ano de escolaridade.
- ③ Os factores que estão associados à diminuição do envolvimento parental na escola do 4º para o 5º ano de escolaridade são: a diminuição do rendimento escolar, a permanência no ensino público e a pertença ao sexo masculino.